

Материалы подготовлены учителем физики МБОУ «Кировская гимназия» Урановой Н.В.

Технологическая карта урока по физике.

| | |
|---|---|
| Предмет / Класс / Автор УМК | Физика 7 класс. УМК А.В. Перышкин |
| Место урока по теме | Урок № 31 |
| Тема урока | Давление. |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Формы работы на уроке | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| Форма учебной деятельности Методы обучения и приемы. | Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа, исследовательская проектная работа. Тестирование. |
| Цель урока | Задачи урока |

| | |
|---|---|
| <p>Цели: Деятельностная:</p> <p>научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p> <p>Содержательная:</p> <p>научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять проблему, формулировать гипотезу, предлагать способы проверки; • умение извлекать информацию: определять понятие “Давление” • умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания: умение ориентироваться в своей системе знаний; • умение добывать новые знания: наблюдать, читать, слушать; <p>2.Развивать самостоятельное мышление, память и речь учащихся, формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение преобразовывать информацию: анализировать, обобщать, сравнивать, строить логические цепи рассуждений, делать выводы; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: применять знания в решении качественных и расчетных задач по теме “Давление” • умение передавать информацию в сжатом виде – в виде опорного конспекта. <p>3.Убедить учащихся в практической, жизненной значимости темы “Давление”, создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости преодоления при выполнении все более и более сложных заданий, формировать личностные УУД и функциональную грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценность образования: осознавать потребность и готовность к самообразованию, приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу; • ценность целостного мировоззрения: использовать свои знания для объяснения разных жизненных ситуаций; • ценность толерантности: учиться строить взаимоотношения с одноклассниками и учителем на основе доброжелательности, сотрудничества. • самооценка и самоопределение: сравнивать свои оценки с оценками других. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. |
|---|---|

Планируемые результаты

| Предметные | Метапредметные | Личностные |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Давать определение понятия “Давление” и объяснять физический смысл единицы измерения 1 Па; • Обобщать понятия. • Проводить эксперимент. | <ul style="list-style-type: none"> • умение увидеть проблему, выразить ее словесно; • умение определять и формулировать цель деятельности; • умение составлять план действий; • умение составлять действия по реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Организовать учебное сотрудничество в группе. • Установить рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |

Материалы подготовлены учителем физики МБОУ «Кировская гимназия» Урановой Н.В.

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Анализировать зависимость давления от силы давления и площади; Применять знания в решении качественных и расчетных задач | <p>плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Сравнить разные точки зрения, прежде чем сделать выбор и принять решение. | <ul style="list-style-type: none"> Осознавать свой долг и ответственность перед людьми. |
| <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- работа в малых группах и парах, — беседа с проблемным изложением; — эвристическая беседа; — использование средств мультимедиа; — технология полноценного сотрудничества; — игровые технологии -- исследовательская технология | <p>Оборудование: Компьютер, мультимедийный центр, презентация по теме "Давление", видеофрагмент "Давление", оборудование для фронтального эксперимента: набор брусков, сантиметровая лента, барометр-анероид. Раздаточный материал (на каждую парту)</p> <ol style="list-style-type: none"> Лист №1 Лист учета знаний Карта учета знаний.docx Лист №2 Задание лист2.docx Лист №3 Задание лист3.docx Карточки с цифрами 1, 2, 3, а с обратной стороны цвета : зеленый, красный (на каждого) | |

| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД и предметные действия | Формы, методы и приемы обучения. Формы контроля |
|--|---|--|--|---|---|
| 1 этап. Актуализация знаний. Целеполагание. Введение в тему. – 15 минут | | | | | |
| 1. Организационный момент. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности. Установить | Приветствие. Подводит учащихся к формулировке темы урока Какую тему мы с вами изучали на всех прошлых уроках? Какая цель любой науки? (открыть, изучить и использовать на практике). Мы изучили тему «Давление твердых тел, жидкостей, газов, атмосферное давление», что же еще нам предстоит сделать? | Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. Настраиваются на предстоящую работу в классе. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Оценивают готовность к уроку. Пытаются формулировать цель урока. | 1. Умение извлекать информацию. 2. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. 3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу; | Фронтальная. Словесный. Слово учителя. Самопроверка. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | тематические рамки учебной деятельности. | <p>Знания мы получили, теперь их нужно применить на практике.</p> <p>Сегодня на уроке: Слайд 1 2 Презентация урока по теме Давление.pptm</p> <p>1.Обобщим и систематизируем пройденный материал по теме «Давление» 2.Научимся применять новые знания в решении качественных и расчетных задач. 3. Убедимся в практической, жизненной значимости темы “Давление Задачи урока понятны?</p> | | | |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | <p>Воспроизвести и зафиксировать знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий. Активизировать соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память) Зафиксировать возникшее затруднение в</p> | <p>Слайд 2 (гиперссылка на тест «Давление твердых тел») 1. Подводит тест по теме «Давление твердых тел» в форме игры «Верить- не верить» тест.pptm 3. Проводит опрос по цепочке по карте знаний «Давление в газах и жидкостях» <u>КАРТА ЗНАНИЙ по теме Давление в газах и жидкостях.docx</u> 4. Организует индивидуальный опрос с анализом ответа по теме «Атмосферное давление» 5. Слайд № 3. Проводит физкультминутку</p> | <p>Демонстрируют знания, умения по теме "Давление твердых тел", отвечая на вопросы теста и сверяя свой ответ с эталонным ответом ученика. Отвечают по цепочке, используя карту знаний по теме «Давление в жидкостях и газах» Пытаются дать ответ на проблемные вопросы. Испытывают затруднения в ответе на проблемные вопросы. Корректируют свои ответы в соответствии с замечаниями</p> | <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний; Умение выделять проблему; Умение извлекать информацию; Умение добывать новые знания: наблюдать, читать, слушать;</p> | <p>Индивидуальная . Фронтальная. Самопроверка.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | выполнении пробного действия или его обосновании | | | | |
| 2 этап. Применение новых знаний. 20 минут. | | | | | |
| 3. Создание плана по реализации проекта Построение проекта выхода из затруднения | Сформулировать конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (какие знания нужно построить и чему научиться). Предложить и согласовать тему урока. | Слайд 4. «Экспериментальное подтверждение существования атмосферного давления». Учитель показывает опыты и просит объяснить (1 вариант второму и наоборот): почему вода заходит в пипетку, почему столбик воды не выливается из трубки, объяснить действие автоматической поилки для птиц, объяснить, почему вода при открытии пробки бутылки выливается, а при закрытии нет. Учитель корректирует ответы, привлекая учащихся к формулировке правильных выводов и объяснений. Просит проанализировать ответы друг друга и оценить. | Ребята работают в паре, объясняют опыты, используя знания по теме «Атмосферное давление». Ребята слушают правильное объяснение опытов, корректируют свои ответы в соответствии с эталоном и оценивают друг друга. | Умение выделять проблему, формулировать гипотезу, предлагать способы проверки; Умение извлекать информацию: определять понятие "Давление" Умение добывать новые знания: наблюдать, читать, слушать; Умение составлять действия по реализации плана | Фронтальная. Индивидуальная. . Проблемный. Слово учителя. План проведения исследования. |
| 4. Решение задач творческого уровня Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. | Применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение. Зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и с помощью знаков. Зафиксировать преодоление возникшего ранее | СЛАЙДЫ № 5-20 Организует работу в группах. 1. Предлагает слайды с практическими вопросами по теме «Давление» 2. Контролирует ход выполнения работы. 3.Корректирует работу учащихся. 4.Организует проверку экспериментальной деятельности 5. Организует отчет по проектной деятельности. Организует работу в паре и группе | Работают в группах. Отвечают на вопросы, сверяют свои ответы с эталонным, оценивают свои ответы. Проводят эксперимент, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме. Устанавливают закономерности, делают выводы. Сравнивают результаты своего ответа с эталонным. корректируют свои выводы. | Умение выделять проблему, формулировать гипотезу, предлагать способы проверки; Умение ставить цель и планировать эксперимент. Умение проводить эксперимент. Анализировать зависимость давления от силы давления и площади; Умение преобразовывать | Групповая. Исследовательская деятельность. Проект. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | затруднения. | | | информацию: анализировать, обобщать, сравнивать, строить логические цепи рассуждений, делать выводы; Ценность толерантности: учиться строить взаимоотношения с одноклассниками и учителем на основе доброжелательности, сотрудничества | |
| III этап Обобщение. Рефлексия. Подведение итогов. Домашнее задание. 5 минут. | | | | | |
| 5. Обобщение пройденного материала | Довести новый навык до уровня автоматизированно го. Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | Слайд презентации № 21-23 1. Обобщает материал и подводит учащихся к выводу о необходимости знания темы «Давление» на следующем уроке. | Осмысливают материал урока. | Обобщать понятия. Анализировать зависимость давления от силы давления и площади; Применять знания на практике в ходе теста. Умение объективно оценивать свои знания | Фронтальная. Беседа по вопросам. Тестирование. Самопроверка. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Организовать осмысливание домашнего задания. Проконтролировать запись в дневник. | Слайд презентации № 24 1. Проговаривает задание на дом. 1) Подготовить ответы по картам знаний. Выполнить задания из файла. | Внимательно слушают, осмысливают задание, задают вопросы. Записывают задание в дневник. | Ценность образования: осознавать потребность и готовность к самообразованию, приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу; | Фронтальная. Словесный. |