

Администрация муниципального образования
Кировский муниципальный район Ленинградской области
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 05 июля 2022 г. № 245

Об утверждении результатов мониторинга по определению школ с риском снижения образовательных результатов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году

В соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 20 июня 2022 года № 225

«О проведении мониторинга по определению школ с риском снижения образовательных результатов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году», в целях реализации мероприятий региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР), утвержденной распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июня 2022 года № 1286-р, в соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», **в период с 20 июня по 10 июля 2022 года** проведен мониторинг по определению школ с риском снижения образовательных результатов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году.

По результатам мониторинга:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах мониторинга по определению школ с риском снижения образовательных результатов в соответствии с приложением 1 к данному распоряжению.

2. Утвердить список школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ШФЗР) в соответствии с приложением 2 к данному распоряжению.

3. Руководителю муниципальной информационно-методической службы, Труфановой А.А., обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы в соответствии с дорожной картой программы.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на главного специалиста отдела развития муниципальной системы образования Куприенко Е.В.

Председатель комитета



Г.В. Мисюля

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам мониторинга по определению школ с риском снижения образовательных результатов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году

В соответствии с распоряжением комитета образования администрации Кировского муниципального района от 20 июня 2022 года № 225

«О проведении мониторинга по определению школ с риском снижения образовательных результатов в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году», в целях реализации мероприятий региональной программы профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы, повышения качества образования в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (далее – ШФЗР), утвержденной распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 16 июня 2022 года № 1286-р,

в соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования».

Тема мониторинга: Мониторинг по определению школ с риском снижения образовательных результатов (далее – ШФЗР) в Кировском муниципальном районе Ленинградской области в 2022 году

Объект: общеобразовательные организации Кировского муниципального района Ленинградской области.

Предмет: Входной мониторинг образовательных организаций для вхождения в программу профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ленинградской области.

Цель: Выявление ОО с рисками снижения образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Провести внешний мониторинг, основанный на контекстных данных об ОО (контекстуализация образовательных результатов школ).
2. Проанализировать статистические данные о материально-технической базе по каждой образовательной организации, характеристики ее географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся и расчет показателя ИСБШ.
3. Провести комплексный анализ данных, полученных в ходе проведенного мониторинга.

Сроки проведения мониторинга: с 20 июня по 10 июля 2022 года.

Объем выборки: 15 (100%) ОО Кировского муниципального района Ленинградской области.

Методы мониторинга и источники сбора данных: Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (ФИОКО).

Результаты мониторинга:

В ходе мониторинга были проанализированы представленные формы сбора данных (статистические данные о материально-технической базе по каждой образовательной организации, характеристики ее географического положения, дефицит педагогических кадров, сведения о контингенте обучающихся) и произведен расчет показателя ИСБШ.

Анкета (приложение 3), информация о ШФЗР (приложение 1) и расчет показателя ИСБШ (приложение № 2) предполагает сбор данных за последние три учебных года: с 2019/2020 учебного года по 2021/2022 учебный год.

В мониторинге приняли участие 15 (100%) ОО Кировского муниципального района.

Сводные статистические данные были проанализированы в части информации о школе, образовательных результатах школы, количестве учеников, которые учатся на разных ступенях образования, показателей финансирования, контекстных показателей и т. д.

Контингент

Кировский МР																
п/п	ОО № 1,2....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Количество обучающихся на начальной ступени (1-4 классы)	↑	↔	↑	↑	↔	→	↑	↑	↓	↔	↔	↑	↔	↔	↔
	2019 – 2020 учебный год	228	378	477	493	181	84	185	578	82	499	32	197	141	66	353
	2020 – 2021 учебный год	233	402	498	511	177	83	207	608	80	490	37	227	129	70	322
	2021 – 2022 учебный год	232	368	547	546	182	85	226	637	78	543	33	250	137	70	343
2	Количество обучающихся на основной ступени (5-9 классы)	↔	→	↑	↑	↔	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↔	↑	↓	↔
	2019 – 2020 учебный год	228	385	455	587	215	78	151	569	90	557	27	221	157	102	369
	2020 – 2021 учебный год	233	386	513	590	198	94	169	623	98	585	29	228	162	93	379
	2021 – 2022 учебный год	232	386	541	599	199	96	185	675	107	618	35	224	172	90	378
3	Количество обучающихся на старшей ступени (10-11 классы)	↔	↑	↓	↔	↓		↔	↓		↔		↔	↓	↔	↔
	2019 – 2020 учебный год	52	45	59	92	17	-	43	72	-	48	-	38	32	7	39
	2020 – 2021 учебный год	61	54	56	78	14	-	13	63	-	48	-	30	27	7	41
	2021 – 2022 учебный год	50	62	47	83	11	-	17	57	-	45	-	34	19	8	34

Итак, на таблице видно, что на уровне начального и основного образования происходит увеличение контингента обучающихся в 11 (73,3%) ОО и 13 (86,7%) ОО соответственно, в 4 (26,6%) ОО характер изменений незначительный, либо носит колебательный характер.

На уровне среднего образования в динамике за 3 года наблюдается значительное снижение контингента обучающихся в 10 (83,3%) ОО, при этом значительный рост выявлен в МБОУ «Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова».

Выводы:

Согласно полученным результатам, можно сделать вывод об эффективности, проводимой в ОО профориентационной работы, о наличии обоснованного профессионального плана в выборе обучающимися профессии и перевесе выбора образовательных маршрутов обучающихся в сторону СПО.

Таблица 2

Финансирование

Кировский муниципальный район Ленинградской области																
4	ОО № 1,2,....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	<i>Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) - тыс. руб.</i>															
	2019 – 2020 учебный год	79 909,40	83 19,20	7325 0,20	8655 4,50	88 189,20	1403 46,90	9036 5,50	762 00,90	150 976,70	6956 0,60	238 454,2	7439 9,60	7898 3,00	1421 31,90	8883 7,90
	сумма финансирования за 2019 год	4187 2500,00	6547 1500,00	6812 2700,00	9425 7090,00	3668 6700,00	2245 5500,00	3226 0500,00	917 459 60,00	2596 8000,00	7561 2400,00	1144 5800,00	3444 7000,00	2645 9300,00	2672 0800,00	6813 8700,00
	2020 – 2021 учебный год	81 418,50	80 337,10	7331 4,40	8587 1,60	89 176,40	1495 91,00	9442 2,80	800 11,40	136 258,00	7080 0,70	266 150,0	9162 1,90	8658 4,4	1498 93,30	9907 6,40
	сумма финансирования за 2020 год	4315 1800,00	6579 6100,00	7455 7700,00	9969 6090,00	3629 4800,00	2483 2100,00	3606 9500,00	998 542 00,00	2378 0900,00	7858 8800,00	1437 2100,00	4315 3900,00	2822 6500,00	2668 1000,00	7519 8095,00
	2021 – 2022 учебный год	88 624,60	85 623,20	7441 9,90	8164 2,90	107 051,90	9805 2,60	7069 7,50	102 520,20	133 670,60	7377 1,70	182 298,4	9049 9,20	9779 4,40	1606 98,30	9610 9,20
	сумма финансирования за 2021 год	4945 2500,00	7089 6000,00	8178 7500,00	9748 1600,00	4207 1400,00	1696 3100,00	2842 0400,00	134 199 000,00	24 0607 00,00	8491 1200,00	1130 2500,00	4425 4126,00	3109 4200,00	2764 0100,00	7294 6900,00

Итак, из таблицы видно, что в течение 3-х лет выявлен устойчивый рост финансирования – необходимого условия повышения качества школьного образования. Школы финансируются на основе принципов нормативно подушевого финансирования.

Выводы:

Финансирование осуществляется своевременно и соответствует потребностям учебного заведения для обеспечения должного качества образования каждого учащегося.

Кадровый состав

		Кировский муниципальный район Ленинградской области														
п/п	ОО № 1,2....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	Общее число учителей															
	2019 – 2020 учебный год	35	44	51	59	31	14	26	71	10	51	10	35	21	19	48
	2020 – 2021 учебный год	36↑	43	51	60	29	14↑	28	76	13	52	11	35	20	18	48
	2021 – 2022 учебный год	36	41	50	59	28	16	29	82	13	52	11	38	20	18	47
6	Общее число учителей с 1 квалификационной категорией															
	2019 – 2020 учебный год	8	7	16	8	9	5	7	33	1	11	0	21	4	2	14
	2020 – 2021 учебный год	7	7	18	9	14	4	7	26	1	11	0	22	3	2	13
	2021 – 2022 учебный год	8	7	17	16	14	4	8	31	2	13	1	19	2	3	12
7	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией															
	2019 – 2020 учебный год	16	24	16	26	9	4	10	23	3	30	2	6	11	3	21
	2020 – 2021 учебный год	15	26	16	28	9	6	10	28	4	32	2	6	13	3	23
	2021 – 2022 учебный год	16	27	16	29	9	6	10	29	4	31	2	10	15	3	23
8	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием															
	2019 – 2020 учебный год	33	36	37	52	26	10	25	53	8	48	7	25	19	17	39
	2020 – 2021 учебный год	34	39	41	51	28	10	26	61	11	48	8	25	18	16	40
	2021 – 2022 учебный год	34	38	40	51	26	13	27	69	11	48	8	32	19	16	40
9	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста															
	2019 – 2020 учебный год	7	11	21	14	14	7	13	23	6	16	4	2	8	4	21
	2020 – 2021 учебный год	7	13	23	16	14	6	14	30	6	18	4	2	7	3	21
	2021 – 2022 учебный год	7	14	23	17	13	8	14	29	7	19	4	4	8	3	21
10	Количество ставок педагогов-психологов															
	2019 – 2020 учебный год	1	1	1	1	1	0,5	1	2	0	1	0	1	0,5	0,5	1
	2020 – 2021 учебный год	1	1	1,5	1	1	0,5	1	2	0	1	0	1	0,5	0,5	1
	2021 – 2022 учебный год	1	1	1,5	1	1	0,5	1	2	0	2	0	1	0,5	0,5	1
11	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)															
	2019 – 2020 учебный год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	2020 – 2021 учебный год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	2021 – 2022 учебный год	1	0	1	0	0,5	0	0	1	0	0,5	0	2	0,5	0	1

Анализ данных показал, что все 100 % ОО укомплектованы педагогическими кадрами, в 8 (53%) ОО выявлен прирост кадров, в 7 (46%) ОО выявлен отток кадров, в том числе в 3 (трех) ОО с низким Индексом социального благополучия. Стабильным является количество учителей с первой и высшей квалификационной категорией, а в 9 (60%) ОО этот показатель вырос. Количество учителей с высшим педагогическим образованием является стабильным, в 10 (67%) ОО увеличился. Из чего можно сделать вывод об эффективности деятельности ОО по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития. Также, необходимо отметить *высокий процент учителей, достигших пенсионного*

возраста, средний показатель по району 35,4% от общего количества педагогов достигли пенсионного возраста, максимальный показатель по ОО 50%. Ставки педагогов-психологов введены в 14 (93%) ОО, в 1 ОО (ШНОР) ставка отсутствует. В динамике за 3 года в 7 (47%) ОО введены ставки коррекционных педагогов (логопед, дефектолог), что способствует более эффективному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Выводы:

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях. На уровне района отслеживается как обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами, так и данные о молодых педагогах, педагогических работниках пенсионного возраста, учителях-совместителях.

Таблица 4

Образовательные результаты

Кировский муниципальный район Ленинградской области																
п/п	ОО № 1,2,....	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
12	Средний балл ОГЭ по русскому языку															
	2019 – 2020 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020 – 2021 учебный год	26	27	23	24	22,8	26	23,5	26	22	24,9	24	22,4	24	27	25,3
	2021 – 2022 учебный год	27	28	26	26	26	24	24,1	28	22	24	23	26	21,2	26	27,2
13	Средний балл ОГЭ по математике															
	2019 – 2020 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020 – 2021 учебный год	14	17	14	12	11,2	15	15,4	16	9	14,6	13	13	11,9	16	12
	2021 – 2022 учебный год	15	17	13	12	10	12	11,3	14	6	12,3	12	13	13	14	12,2
14	Средний балл ЕГЭ по русскому языку															
	2019 – 2020 учебный год	82,9	82,74	74	77,03	72	-	72,2	76	-	70,43	-	69,4	70	-	79,31
	2020 – 2021 учебный год	77,97	74,88	75	73,84	-	-	79,6	76	-	72,92	-	65,8	60,7	73	74,17
	2021 – 2022 учебный год	73	79,33	72	76,77	72	-	-	79	-	70	-	69	61,3	76	64,2
15	Средний балл ЕГЭ по математике															
	2019 – 2020 учебный год	63,77	67,3	45	67,08	55,5	-	63,4	70	-	51,3	-	54,3	47	-	62,69
	2020 – 2021 учебный год	60,7	59,1	59	70,95	-	-	64	68	-	57,75	-	62	64	16	57,0
	2021 – 2022 учебный год	71	67,78	66	47,6	67	-	-	69	-	62	-	69	58	16	60,3
16	Максимальный балл ОГЭ по русскому языку															
	2019 – 2020 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020 – 2021 учебный год	31	32	31	33	31	32	30	31	31	24,9	29	31	31	32	33
	2021 – 2022 учебный год	32	33	33	33	32	31	32	33	27	24	28	31	31	30	32
17	Максимальный балл ОГЭ по математике															
	2019 – 2020 учебный год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020 – 2021 учебный год	27	31	27	29	21	26	24	31	17	14,6	19	23	21	26	21

	2021 – 2022 учебный год	31	27	25	28	19	16	21	28	12	12,3	19	25	21	19	28
18	Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку															
	2019 – 2020 учебный год	65	62	55	48	60	-	54	56	-	54	-	65	57	-	60
	2020 – 2021 учебный год	61	48	53	56	-	-	73	55	-	51	-	49	46	76	64
	2021 – 2022 учебный год	54	62	51	41	61	-	-	65	-	48	-	48	43	56	49
19	Минимальный балл ЕГЭ по математике															
	2019 – 2020 учебный год	23	27	27	45	39	-	45	62	-	27	-	33	39	-	27
	2020 – 2021 учебный год	27	33	27	27	-	-	62	55	-	45	-	50	45	14	39
	2021 – 2022 учебный год	52	52	52	40	34	-	-	34	-	27	-	46	58	15	40

Данные таблицы свидетельствуют о снижении показателей качества образования в динамике за 3 года, что обусловлено особенностями организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). При этом наблюдается положительная динамика по некоторым показателям и ОО.

Средний балл ОГЭ по району по русскому языку в 2020-2021 году составил 24,5 балла, в 2021 – 2022 году составил 25,2 балла. Средний балл **увеличился на 0,7 балла**, при этом снижение показателя выявлено в 5 (33%) ОО.

Среднее значение **максимального балла ОГЭ по русскому языку** по району в 2020-2021 году составило 30,9 баллов, в 2021 – 2022 году составил 30,8 балла. Данный показатель стабилен, **снижение незначительное 0,1 балла**. Низкий показатель с отрицательной динамикой максимального балла ОГЭ по русскому языку выявлен в **МКОУ ОСШ № 2** и составляет 0,9 балла.

Средний балл ОГЭ по району по математике в 2020-2021 году составил 13,6 баллов, в 2021 – 2022 году составил 12,5 балла. Средний балл **снизился на 1,1 балла**, при этом снижение показателя выявлено в 9 (60%) ОО.

Среднее значение **максимального балла ОГЭ по математике** по району в 2020-2021 году составило 23,8 балла, в 2021 – 2022 году составил 22,1 балла. При этом **снижение** показателя выявлено в 9(60%) ОО и составило **1,7 балла**. Низкий показатель с отрицательной динамикой максимального балла ОГЭ по математике выявлен также в **МКОУ ОСШ № 2** и составляет 2,3 балла.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в районе с отрицательной динамикой за 3 года в 2019 – 2020 учебном году составил 75,1 баллов, в 2020 – 2021 учебном году – 73,1 балла, в 2021 – 2022 учебном году – 72,1 балла. **Снижение** показателя выявлено в 6 (54,5%) ОО и составило **3 балла**.

Среднее значение **минимального балла ЕГЭ по русскому языку** по району в 2019-2020 году составило 57,8 баллов, в 2020-2021 году - 57,5

баллов, в 2021 – 2022 году - 52,5 балла. При этом **снижение** показателя выявлено в 8(73%) ОО и составило **5,3 балла**.

Средний балл ЕГЭ по математике в районе с **положительной динамикой 0,6 баллов** за 3 года в 2019 – 2020 учебном году составил 58,8 баллов, в 2020 – 2021 учебном году – 58 баллов, в 2021 – 2022 учебном году – 59,4 баллов. Снижение показателя выявлено в 2 (18%) ОО.

Среднее значение **минимального балла ЕГЭ по математике** по району **выросло на 5,1 баллов** и составило в 2019-2020 году 35,8 баллов, в 2020-2021 году - 38,5 баллов, в 2021 – 2022 году – 40,9 баллов. При этом снижение показателя выявлено в 4 (36%) ОО.

Выводы:

Работа по оказанию методической помощи школам в районе проводится, запланированные мероприятия реализовываются в полном объеме, но не дают однозначного положительного результата во всех школах.

В МКОУ «Отраденская СОШ № 2» выявлена устойчивая отрицательная динамика образовательных результатов, поэтому ОО необходимо включить в перечень школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ШФЗР) с целью вхождения в региональную программу профилактики снижения образовательных результатов обучающихся Ленинградской области на 2022 – 2024 годы.

Расчет ИСБШ¹ (Индекса Социального Благополучия Школы)

Кировский муниципальный район Ленинградской области

Один из возможных вариантов градации: низкий: 0 - 79,5/ниже среднего: 79,5 - 81,6/средний: 81,6 - 83,9/выше среднего: 83,9 - 86,4/высокий более: 86,4

№ п / п	Наименование образовательной организации	Год	Количество обучающихся	Доля учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование (1)	Доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах (2)	Доля учащихся из неполных семей (3)	Доля учащихся, состоящих на различного вида учета (4)	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным (5)	ИСБШ (6)
1	МБОУ «Лицей г. Отрадное»	2019 – 2020 учебный год	559	9,2	18,93	2,44	0,75	1,26	88,68
		2020 – 2021 учебный год	559	9,2	18,96	2,39	1,19	1,28	88,30
		2021 – 2022 учебный год	558	9,19	19,14	2,36	1,00	1,34	88,63
		Средний показатель:	559	9,20	19,01	2,4	0,98	1,29	88,54 Высокий
2	МБОУ Кировская гимназия имени Героя Советского Союза Султана Баймагамбетова	2019 – 2020 учебный год	808	8,85	19,4	2,55	0,07	0,06	90,57
		2020 – 2021 учебный год	842	7,8	19,4	2,55	0,07	0,06	89,52
		2021 – 2022 учебный год	816	6,78	19,16	2,54	0,08	0,05	88,27
		Средний показатель:	822	7,81	19,32	2,55	0,07	0,06	89,45 Высокий
3	МКОУ «Кировская СОШ №1»	2019 – 2020 учебный год	991	3,45	20,0	3,6	0,35	0,075	84,38
		2020 – 2021 учебный год	1067	3,3	20,0	3,75	0,25	0,12	84,18
		2021 – 2022 учебный год	1135	3,67	20,0	3,3	0,34	0,09	84,94
		Средний показатель:	1064	3,47	20	3,55	0,31	0,095	84,57 Выше среднего
4	МКОУ «Кировская СОШ №2»	2019 – 2020 учебный год	1172	7,5	14	3	0,3	0,15	83,05
		2020 – 2021 учебный год	1179	7,5	16	3	0,14	0,15	85,21

		2021 – 2022 учебный год	1228	7,6	15,72	2,1	0,31	0,26	85,65
		Средний показатель:	1193	7,5	15,24	2,7	0,25	0,19	84,6 Выше среднего
5	МКОУ «Приладожская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	413	2,07	19,95	3,34	1,52	0,18	81,98
		2020 – 2021 учебный год	389	1,66	20	3,66	1,35	0,23	81,42
		2021 – 2022 учебный год	392	1,80	20	3,94	0,80	0,34	81,72
		Средний показатель:	398	1,84	19,98	3,65	1,22	0,25	81,71 Средний
6	МКОУ «Павловская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	162	2,22	19,8	5,7	0,6	0,18	80,54
		2020 – 2021 учебный год	177	2,7	19,7	4,66	0,79	0,17	81,78
		2021 – 2022 учебный год	181	3,48	19,7	4,72	0,58	0,25	82,63
		Средний показатель:	173	2,8	19,7	5,03	0,65	0,2	81,62 Средний
7	МКОУ «Синявинская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	379	1,5	19,16	3,01	0,18	0,71	81,76
		2020 – 2021 учебный год	389	1,54	19,13	3,01	0,18	0,73	81,75
		2021 – 2022 учебный год	428	1,47	19,02	3,01	0,16	0,74	81,58
		Средний показатель:	399	1,5	19,1	3,01	0,17	0,73	81,69 Средний
8	МБОУ «ШСОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов»	2019 – 2020 учебный год	1219	3,3	17,9	3,14	0,8	0,34	81,92
		2020 – 2021 учебный год	1294	3,0	18,2	2,98	0,76	0,34	82,12
		2021 – 2022 учебный год	1369	3,1	18,1	2,46	0,89	0,13	82,72
		Средний показатель:	1294	3,15	18,07	2,86	0,82	0,27	82,27 Средний
9	МКОУ «Путиловская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	172	0,75	19,2	2,9	0,7	0	81,35
		2020 – 2021	178	0,75	19,4	5,7	0,4	0	79,05

		учебный год							
		2021 – 2022 учебный год	185	0,81	19,6	3,57	0,19	0	81,65
		Средний показатель:	178	0,77	19,4	4,05	0,43	0	80,69 Ниже среднего
10	МКОУ «ОСШ № 2»	2019 – 2020 учебный год	1104	3,6	18,2	4,05	0,98	0,26	81,51
		2020 – 2021 учебный год	1123	3,75	18,2	4,2	0,88	0,33	81,54
		2021 – 2022 учебный год	1206	3,76	18,19	4,2	0,73	0,51	81,51
		Средний показатель:	1144	3,70	18,2	4,15	0,86	0,37	81,52 Ниже среднего
11	МКОУ «Суховская ООШ»	2019 – 2020 учебный год	59	1,5	4,74	5,08	5,93	0	60,23
		2020 – 2021 учебный год	66	2,27	7,27	6,14	5,3	0	63,1
		2021 – 2022 учебный год	68	3,09	6,47	5,51	4,12	0	64,93
		Средний показатель:	64	2,29	6,16	5,58	5,12	0	62,75 Низкий
12	МБОУ «Отраденская СОШ №3»	2019 – 2020 учебный год	456	1,18	18,47	3,38	0,92	1,31	79,04
		2020 – 2021 учебный год	485	1,17	17,93	3,37	1,15	1,36	78,22
		2021 – 2022 учебный год	508	1,18	17,72	3,3	0,96	1,68	77,96
		Средний показатель:	483	1,18	18,04	3,35	1,01	1,45	78,41 Низкий
13	МКОУ «Назиевская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	330	0,6	15,0	2,25	1,05	0,045	77,26
		2020 – 2021 учебный год	318	0,6	15,2	2,55	0,7	0,045	77,51
		2021 – 2022 учебный год	328	0,46	15,73	2,15	0,21	0,09	78,74
		Средний показатель:	325	0,55	15,31	2,32	0,65	0,06	77,83 Низкий
14	МКОУ «Шумская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	175	1,8	13,14	2,84	2,21	1,37	73,52

		2020 – 2021 учебный год	170	1,86	13,52	2,91	2,28	1,32	73,87
		2021 – 2022 учебный год	168	1,88	13,69	3,04	1,88	1,16	74,49
		Средний показатель:	171	1,85	13,45	2,93	2,12	1,28	73,97 Низкий
15	МБОУ «Мгинская СОШ»	2019 – 2020 учебный год	761	3,0	15,32	4,39	0,96	0,22	77,75
		2020 – 2021 учебный год	754	2,96	15,01	4,36	0,83	0,24	77,54
		2021 – 2022 учебный год	757	2,81	14,85	4,3	0,97	0,16	77,23
		Средний показатель:	757	2,92	15,06	4,35	0,92	0,21	77,5 Низкий

Расчет ИСБШ² (Индекса Социального Благополучия Школы) показал, что по результатам анализа информационных массивов (приложения 2 и приложения 3) 5 (33%) ОО района являются школами с низким Индексом, еще 2 (13%) ОО – с Индексом - ниже среднего показателя. Из них 4 школы (МКОУ «Шумская СОШ», МБОУ «ОСШ №3», МКОУ «Путиловская ООШ», МКОУ «Назиевская СОШ») определены как школы с низкими образовательными результатами и являются участниками проекта «Повышение качества образования в ШНОР и ШФНСУ» в 2022 году.

Две (2) школы: МБОУ «Мгинская СОШ МКОУ и «Суховская ООШ» необходимо включить в перечень школ функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ШФЗР) для вхождения в программу профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях Ленинградской области в 2022 году.

Анализ контекстных данных ШФЗР

Анализ контекстных данных (приложение № 1) для школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, был предоставлен тремя школами.

По результатам анализа информационных массивов (приложения № 2 и № 3) в двух ОО: МБОУ «Мгинская СОШ МКОУ и «Суховская ООШ» выявлен низкий Индекс социального благополучия.

В МКОУ «ОСШ № 2» выявлена устойчивая отрицательная динамика образовательных результатов в течение 3-х лет, Индекс социального благополучия на уровне показателя ниже среднего.

Ниже, представлена динамика образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ (далее ВПР) и результатам основного государственного экзамена (далее ОГЭ) по трем школам.

Для анализа использованы данные государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области» (ГИС «СОЛО»).

По итогам мониторинга выявлено:

1. МКОУ «Отраденская СОШ № 2»

К 4 классу обучения происходит снижение (0,2) доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5», и (0,01) доли обучающихся, завершивших учебный год с одной «4». 2 (2%) человека из общего числа обучающихся являются потенциальными «отличниками».

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию уровня начального образования увеличилась на (0,03). На показатель качество обученности напрямую влияет показатель «количество обучающихся с одной «3» - это означает, что ОО могла повысить значение показателя.

Слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся на уровне завершения начального образования (4 класса) нет.

К 7 классу обучения происходит снижение (0,1) доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5», и (0,02) доли обучающихся, завершивших учебный год с одной «4». 1 (0,01%) человек из общего числа обучающихся являются потенциальными «отличниками».

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию 7 класса также уменьшилась на 12 (0,15) человек, при этом доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «2» увеличилась на 2 (0,012) человек. В 7 классе выявлено 10 (0,08) слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

По сравнению с результатами по итогам завершения уровня начального образования к 7 классу наблюдается снижение показателей.

К 9 классу обучения происходит снижение 5 (0,06) доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5», и увеличение (0,02) доли обучающихся, завершивших учебный год с одной «4», то есть теряем отличников. 2 (0,02%) человека из общего числа обучающихся являются потенциальными «отличниками».

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию 7 класса также уменьшилась на 3 (0,03) человека, при этом обучающиеся, завершившие учебный год с одной «2» отсутствуют. В 9 классе выявлено 8 (0,07) слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

К завершению уровня основного образования наблюдается 8 (0,07 доли) обучающихся группы риска.

В 2021 году в Кировском муниципальном районе в штатном режиме прошли Всероссийские проверочные работы по 37 предметам, ВПР-2022 перенесены на осень 2022 года. По результатам ВПР-2021 определены проблемные предметы и образовательные организации, имеющие результаты ниже, чем результаты региона.

Результаты ВПР-2021 на уровне начального общего образования

Таблица 6

№	Класс	Предмет	Наименование ОО	Результат региона/ОО	Умения, в преподавании которых выявлены дефициты педагогов и образовательные пробелы обучающихся
1	4	Русский язык	Результат региона	66.6	
			МКОУ «Отраденская СОШ №2»	61.47	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
2	4	Окружающий мир	Результат региона	83.3	
			МКОУ «Отраденская СОШ №2»	78.09	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

					Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
--	--	--	--	--	---

В МКОУ «Отраденнская СОШ №2» в 2 предметах процент достижения планируемых результатов ниже регионального показателя.

Результаты ВПР-2021 на уровне среднего общего образования

Таблица 7

№	Класс	Предмет	Наименование ОО	Результат региона/ОО	Умения, в преподавании которых выявлены дефициты педагогов и образовательные пробелы обучающихся
1	11	Физика	Результат региона	58.21	
			МКОУ «Отраденнская СОШ №2»	37.5	Знать/понимать смысл физических понятий. Знать/понимать смысл физических величин и законов. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
2	11	Английский язык	Результат региона	72.89	
			МКОУ «Отраденнская СОШ №2»	63.16	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

В МКОУ «Отраденнская СОШ №2» в 2 предметах процент достижения планируемых результатов ниже регионального показателя.

Объективность оценки результатов МКОУ «ОСШ №2»

Результаты сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу выявили общую для всех предметов тенденцию к завышению отметок по предметам учителями-предметниками. Очень большие расхождения по двум предметам: английскому языку (0%), по русскому языку (56%), при этом повышение оценки (ОГЭ по предмету) выявлено у 38%.

Такая корреляция отметок за ВПР с отметками по журналу говорит о необходимости дальнейшей работы по формированию системы объективной оценки образовательных результатов, как на муниципальном уровне, так и на уровне школы.

2. МБОУ «Мгинская СОШ»

К 4 классу обучения происходит снижение доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5» на 9,7 в 4а классе, на 11,0 в 4б классе, на 15,6 в 4 в классе, в среднем на 12,1.

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «4» в среднем по параллели повысилась на (0,6), наблюдается незначительная потеря отличников. Отдельно по классам результаты разные, повышение на (3,1) в 4а, понижение на (4,7) в 4б классе и в 4в классе повышение на (3,5), наблюдается снижение качества образования.

Доля обучающихся (13,6) из общего числа обучающихся являются потенциальными «отличниками».

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию уровня начального образования увеличилась в среднем по параллели на (5,06). Отдельно по классам результаты различаются, повышение на (9,8) в 4а, понижение на (5,2) в 4б классе и в 4в классе повышение на (10,6), наблюдается снижение качества образования. На показатель качество обученности напрямую влияет показатель «количество обучающихся с одной «3» - это означает, что ОО могла повысить значение показателя.

Слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся на уровне завершения начального образования (4 класса) нет, в 4 б классе наблюдается положительная динамика.

К 7 классу обучения происходит снижение в среднем по параллели на (13,06) доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5», отдельно по классам снижение в 4а классе на (10,4), в 4б классе на (8,8), а в 4в классе на (20).

К 7 классу обучающихся, завершивших учебный год с одной «4», которые являются потенциальными «отличниками» нет, показатель в динамике за 3 года приблизился к (0).

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию 7 класса также уменьшилась на (3,9) в среднем по параллели, отдельно по классам повышение в 7а классе на (5,6), снижение в 7б классе на (3,7) и в 4в классе на (13,6).

При этом доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «2» увеличилась в среднем по параллели на (6,4), в 4а классе на (4,5), в 4б – на (4,30), в 4в – на (10,5).

В 7 классе выявлено (50,7) из них (16,9) в среднем по параллели слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

По сравнению с результатами по итогам завершения уровня начального образования к 7 классу наблюдается снижение показателей, вместе с тем можно сделать выводы об эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

К 9 классу обучения происходит снижение доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5» в среднем по параллели на (2,8), отдельно по классам снижение в 9а классе на (6) и в 9в классе на (4, 4), повышение на (2) в 9б классе.

Увеличение (4,3) доли обучающихся, завершивших учебный год с одной «4» выявлено в 9а классе из всей параллели, следовательно, они являются потенциальными «отличниками».

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию 9 класса повысилась на (8,7) в среднем по параллели, при этом в 9в классе доля таких обучающихся значительно возросла в динамике за 3 года.

При этом обучающиеся, завершившие учебный год с одной «2» выявлены в 9в классе (4,3), показатель по сравнению с прошлым годом понизился. В 9 классе не выявлено слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в 2021-2022 учебном году.

По результатам ВПР-2021 определены проблемные предметы и образовательные организации, имеющие результаты ниже, чем результаты региона.

Результаты ВПР-2021 на уровне начального общего образования

Таблица 8

№	Класс	Предмет	Наименование ОО	Результат региона/ОО	Умения, в преподавании которых выявлены дефициты педагогов и образовательные пробелы обучающихся
1	4	Окружающий мир	Результат региона	83.3	
			МБОУ «Мгинская СОШ»	79.22	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>

В МБОУ «Мгинская СОШ» в 1 предмете процент достижения планируемых результатов ниже регионального показателя.

Результаты ВПР-2021 на уровне среднего общего образования

Таблица 9

№	Класс	Предмет	Наименование ОО	Результат региона/ОО	Умения, в преподавании которых выявлены дефициты педагогов и образовательные пробелы обучающихся
1	11	Физика	Результат региона	58.21	
			МБОУ «Мгинская	55.55	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

			СОШ»		Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
2	11	Английский язык	Результат региона	72.89	
			МБОУ «Мгинская СОШ»	50	Осмысленное чтение текста вслух Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

В МБОУ «Мгинская СОШ» в 2 предметах процент достижения планируемых результатов ниже регионального показателя.

Объективность оценки результатов МБОУ «Мгинская СОШ»

Результаты сравнения отметок за ВПР (ОГЭ) с отметками по журналу выявили общую для всех предметов тенденцию к стремлению к соответствию отметкам по предметам, либо незначительное повышение или понижение.

100% подтвердивших результатами ВПР (ОГЭ по предмету) оценку по журналу выявлено по предметам: биология, физика, иностранный язык, информатика, обществознание в 9 классах.

Значительные расхождения выявлены по математике в 7а - (73,7), 7б - (57,9), 9а (76) классе и по географии в 7а 62,5%, 33% понизили или повысили результат.

Такая корреляция отметок за ВПР с отметками по журналу говорит о необходимости продолжения работы по формированию системы объективной оценки образовательных результатов, как на муниципальном уровне, так и на уровне школы.

3. МКОУ «Суховская ООШ»

МКОУ «Суховская ООШ» является малокомплектной сельской школой, что приводит к значительным изменениям статистических данных даже одним обучающимся.

К 4 классу обучения происходит незначительное повышение доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5» на (0,07).

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «4» в динамике за 3 года равна 0, потенциальных отличников нет.

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию уровня начального образования увеличилась на 0,01, в динамике за 3 года показатель стабильный.

Слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся на уровне завершения начального образования (4 класса) нет.

К 7 классу обучения происходит снижение доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5» на 0,17.

К 7 классу обучающихся, завершивших учебный год с одной «4», которые являются потенциальными «отличниками» нет, показатель в динамике за 3 года равен 0.

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию 7 класса увеличилась на 0,16.

При этом обучающихся, завершивших учебный год с одной «2» нет.

В 7 классе слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе нет.

По сравнению с результатами по итогам завершения уровня начального образования к 7 классу наблюдается незначительное снижение показателей.

К 9 классу обучения происходит снижение доли обучающихся, завершивших год на «4» и «5» на 0,04.

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «4» в динамике за 3 года равна 0, потенциальных отличников нет.

Доля обучающихся, завершивших учебный год с одной «3» к окончанию 9 класса повысилась на 0,14 в динамике за 3 года.

При этом обучающиеся, завершившие учебный год с одной «2» не выявлены в 9 классе.

Слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся на уровне завершения основного уровня образования (9 класса) нет.

По результатам ВПР-2021 в МКОУ «Суховская ООШ» не определены проблемные предметы, имеющие результаты ниже, чем результаты региона.

Объективность оценки результатов МКОУ «Суховская ООШ»

Результаты сравнения отметок за ВПР с отметками по журналу выявили общую для всех предметов тенденцию к завышению отметок по предметам учителями-предметниками. В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах выявлено 100% подтвердивших результатами ВПР (ОГЭ по предмету) оценку по журналу. В 2021-2022 году выявлены необъективные результаты, 100% не подтвердили результатами ВПР (ОГЭ по предмету) оценку по журналу.

Очень большие расхождения выявлены по трем предметам: по истории 0%, по математике 57% и по обществознанию 57%.

Такая корреляция отметок за ВПР с отметками по журналу говорит о

необходимости продолжения работы по формированию системы объективной оценки образовательных результатов, как на муниципальном уровне, так и на уровне школы.

Выводы:

Данные показатели говорят о том, что необходимо создать условия на уровне каждой школы для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении. Выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Такая корреляция отметок за ВПР с отметками по журналу говорит о необходимости продолжения работы по формированию системы объективной оценки образовательных результатов, как на муниципальном уровне, так и на уровне образовательных организаций.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования. Наиболее важным пороговым значением является средний уровень функциональной грамотности: он определяется как базовый. Учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволят им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни. Поэтому необходимо вести работу по повышению среднего результата по основным сферам функциональной грамотности, с переходом отдельных обучающихся с низкого на средний уровень и со среднего на высокий уровень сформированности функциональной грамотности (по направлениям).

Приложение 2
к распоряжению комитета образования
администрации Кировского
муниципального района
Ленинградской области
от 01.07.2022 г. № 245

Перечень общеобразовательных организаций
Кировского муниципального района Ленинградской области
с риском снижения образовательных результатов в 2022 году

№ п\п	Наименование образовательной организации	Кластеризация
1.	МКОУ «Суховская ООШ»	Выявлен низкий Индекс СБШ по результатам анализа информационных массивов приложения 2 и приложения 3
2.	МБОУ «Мгинская СОШ»	Выявлен низкий Индекс СБШ по результатам анализа информационных массивов приложения 2 и приложения 3
3.	МКОУ «ОСШ № 2»	Выявлена отрицательная динамика образовательных результатов на протяжении 3-х лет и ИСБШ на уровне ниже среднего показателя.