

«Роль МОУ «ЦДиК» в МПП сопровождении процесса социальной адаптации ребенка в образовательной среде»

Основной принцип в работе:
«Помогая, не навреди!»

Актуальность проблемы -

в последние годы обозначилась тенденция к увеличению детей имеющих проблемы в развитии и обучении, которые к 14 годам приводят ребенка к изменению личности и познавательных способностей, в следствие нескомпенсированных отклонений в развитии и далее к социальной дезадаптации.

Источники дезадаптации:

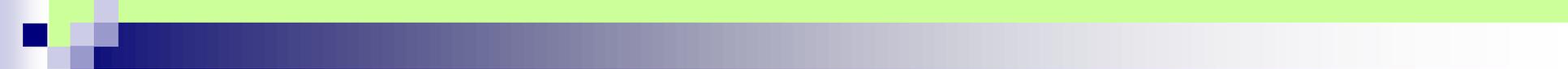
- нездоровая психогенная атмосфера в семье;
- дисгармоничное семейное воспитание;
- поздние МПП диагностика и выявление причин отклонения в развитии;
- поздняя (после 10 лет) организация коррекционной помощи и как следствие незначительная динамика развития;
- отказ родителей выполнять рекомендации ПМПК по обучению ребенка в школе-интернате по образовательной программе соответствующей его развитию;
- неготовность ОУ интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство;

- отсутствие в общеобразовательной школе достаточных условий для оказания квалифицированной ПП и коррекционной помощи детям с проблемами в развитии :
 - недостаток квалифицированных кадров психологов, логопедов, социальных педагогов;
 - тенденция к сокращению этих специалистов в связи с переходом на подушевое финансирование;
 - низкий уровень психологической компетентности педагогов, который приводит к развитию конфликтных ситуаций;
- низкий уровень психологической компетентности родителей способствующей нарушению гармоничных семейных отношений и стремления ребенка уйти из семьи на улицу;
- негативное влияние социума в который попадает ребенок оказавшийся вне дома, что приводит в начале адиктивному а затем девиантному поведению ребенка.

Все вышеперечисленные причины способствуют развитию у детей вначале школьной, а потом и в целом социальной дезадаптации. В итоге, общество получает неприспособленную к жизни, зависимую от внешних негативных влияний, безвольную, потерявшую веру в собственные возможности социально дезадаптированную личность.

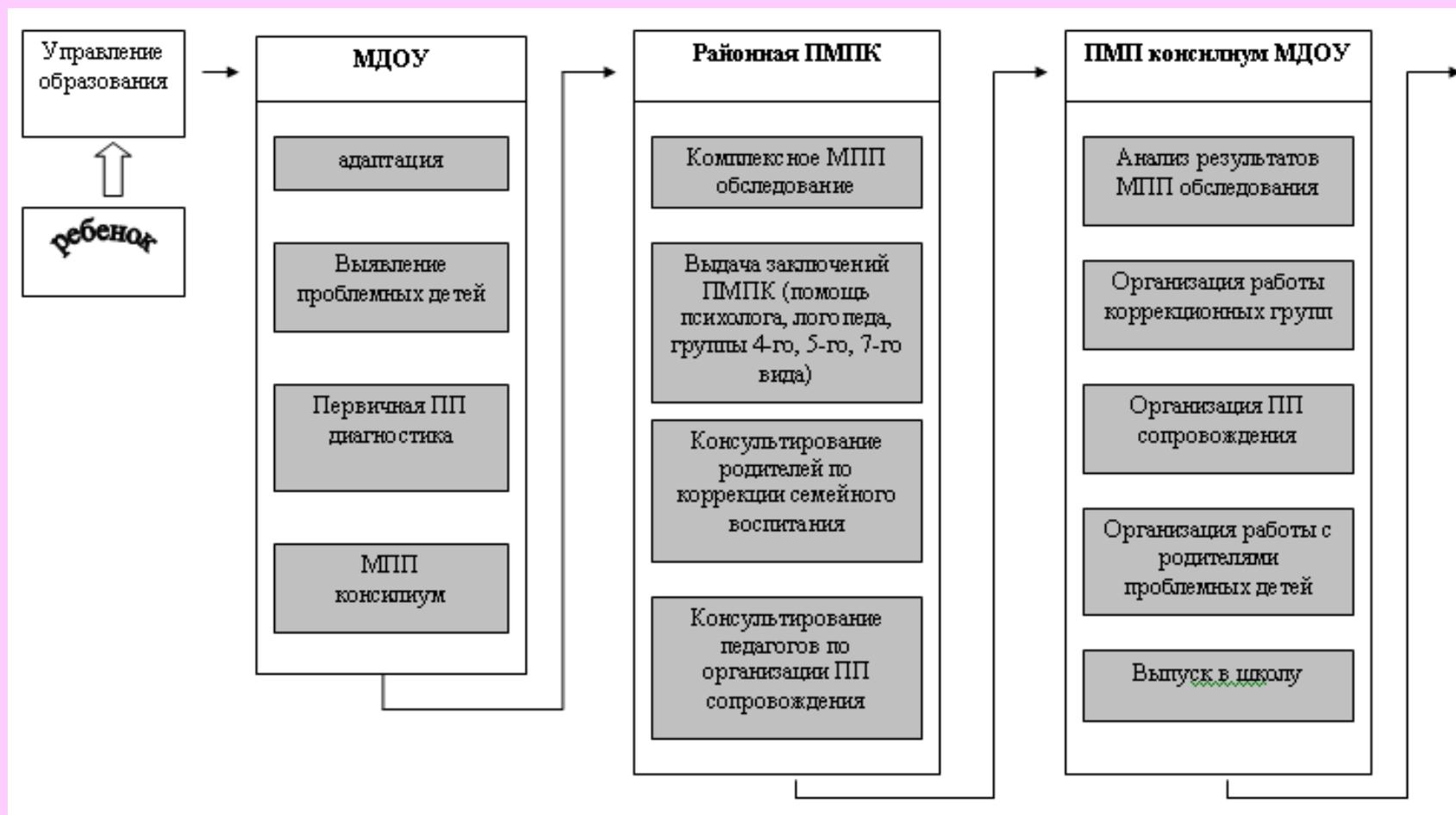
Пути решения проблемы:

- создание системы комплексного МПП сопровождения детей и взаимодействия специалистов ОУ и межведомственного взаимодействия учреждений Кировского района.

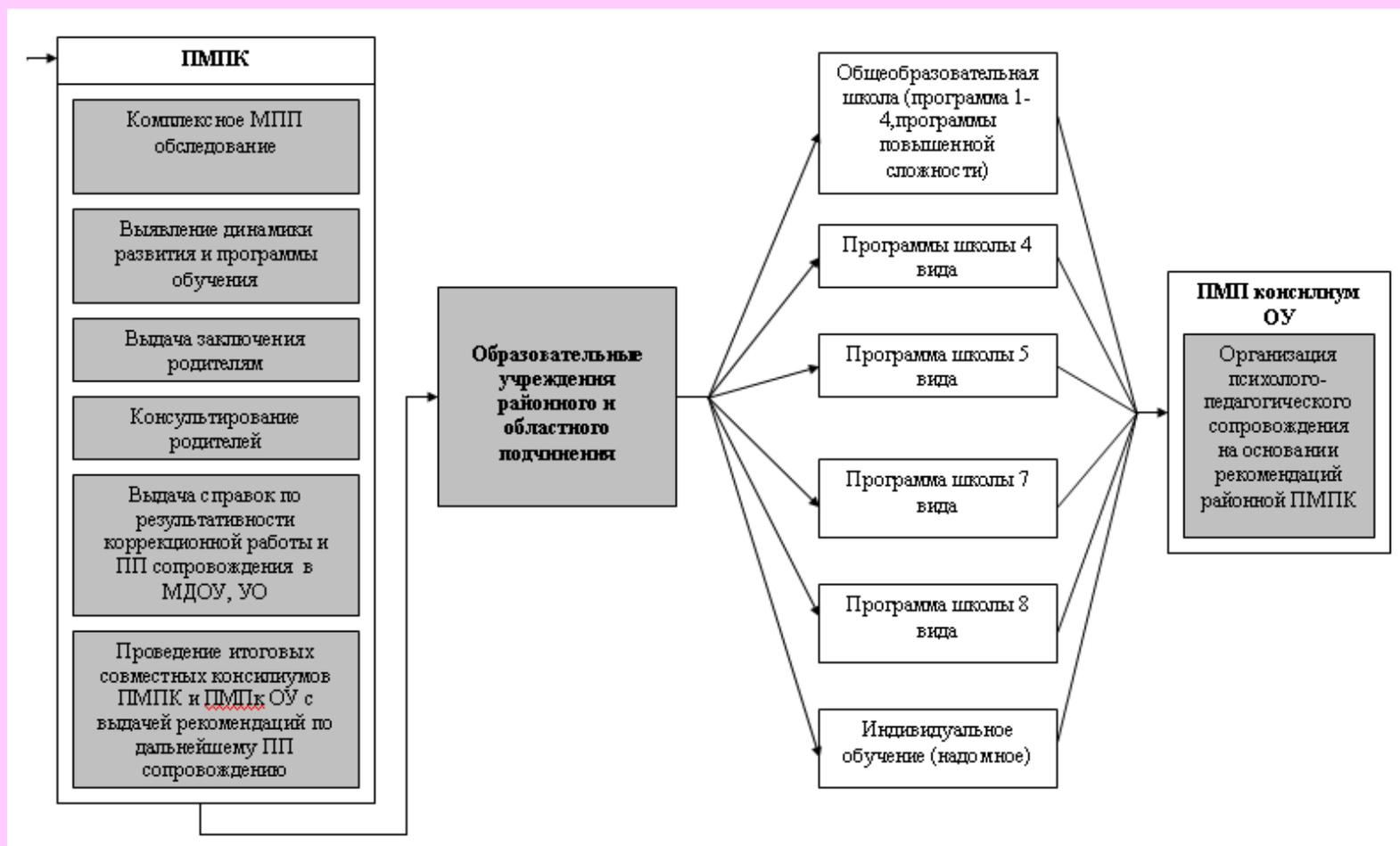


Модель
системы ПП сопровождения детей
дошкольного и школьного возраста
имеющих проблемы в развитии и
обучении на основе взаимодействия
районной ПМПК и ПМП консилиумов
ОУ района.

Структура модели ПП сопровождения детей дошкольного возраста



Структура модели ПП сопровождения детей школьного возраста



Механизмы реализации ПП сопровождения «трудных» детей:

1. Создание нормативно-правовой и распорядительной документации:

- а) на уровне управления образования;
- б) на уровне образовательных учреждений.

2. Организационная деятельность:

- а) сбор и изучение информации;
- б) создание банка данных;
- в) организация методического сопровождения педагогов ОУ;
- г) организация групп ПП сопровождения «трудных» детей на базе МОУ «ЦДиК».

Разработка алгоритмов

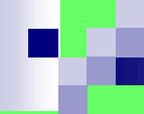
Алгоритм №1

«Взаимодействие районной ПМПК и ПМПТ консилиумов
ОУ»

Алгоритм №2

«Реализация рекомендаций районной ПМПК через МППТ
консилиумы ОУ»





Алгоритм №1

«Взаимодействие районной ПМПК и ПМП консилиумов ОУ»

1. Выявление детей, нуждающихся в ПП и МС помощи в образовательных учреждениях района: в МДОУ, общеобразовательных школах, детских домах, по заявкам ОППН, Комитета соц. защиты.
2. Проведение школьных МПП консилиумов.
3. Подача заявок на МПП обследование в «ЦДиК».
4. Проведение комплексного МПП обследования с целью:
 - выявления уровня школьной и социальной дезадаптации;
 - выявления уровня интеллектуального развития;
 - определение проблем, связанных с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведением;
 - определение программы обучения.



5. Выдача рекомендаций по программе обучения и организации ПП сопровождения.

6. Консультирование родителей, педагогов, по вопросам воспитания детей, оказания помощи по коррекции поведения и усвоения учебных программ, организации ПП сопровождения в ОУ.

7. Организация методического обеспечения ПП сопровождения детей специалистами образовательных учреждений Кировского района силами специалистов «ЦДиК» (составление пакета нормативных документов по ПП сопровождению, проведение семинаров, практикумов, тренингов, выездных консилиумов, индивидуальное консультирование).

Алгоритм №2

«Реализация рекомендаций районной ПМПК через МПП консилиумы ОУ»

1. Перевод детей в специальные коррекционные учреждения в соответствии с рекомендуемой программой обучения.
2. Организация ПП сопровождения детей и взаимодействие специалистов на базе спец. коррекционных учреждений и детских домов.
3. Организация ПП сопровождения в общеобразовательной школе (работа МПП консилиума, занятия с логопедом, психологом, помощь соц. педагога, классного руководителя, работа с родителями).
4. Создание условий для организации индивидуального образовательного маршрута на основании решения ПМП консилиумов образовательных учреждений.

- 
5. Работа с семьей по коррекции дисгармоничного семейного воспитания.
 6. Создание воспитательных программ по организации здорового образа жизни, профилактике зависимостей у детей, предупреждения безнадзорности.
 7. Организация досуговой деятельности учащихся, способствующей развитию их творческих способностей и расширения познавательных интересов.
 8. Взаимодействие администрации и специалистов ОУ с Комитетом образования, КДН, ОППН, Комитетом социальной защиты.

Методическое сопровождение образовательного процесса:

- проведение:

- совместных заседания районной ПМПК и ПМП консилиумов ОУ;
- методических семинаров;
- мастер-классов;
- тренингов;



- индивидуального консультирования для учителей начальных классов, воспитателей ДООУ, социальных педагогов по проблемам адаптации детей в образовательной среде, эффективному взаимодействию педагог-ребенок-родитель, воспитанию и обучению детей имеющих: гиперактивность с нарушением внимания и поведения, психофизический инфантилизм, склонность к психохарактерологическому развитию личности, нарушение школьных навыков, первичную дискалькулию и др.

ПП сопровождение приемной семьи:

- курсы подготовки приемных родителей и воспитателей СВГ;
- индивидуальное ПП сопровождение приемных родителей и детей;
- школа для приемных родителей;

Взаимодействие со СМИ:

- создание в районной газете «Ладога» семейного клуба «Согласие» с целью:
 - освещения положительного опыта семейного воспитания;
 - освещения наиболее актуальных проблем в воспитании детей (публикации педагогов, психологов, врачей)
 - освещение положительного опыта работы учреждений образования и социальной защиты в вопросах взаимодействия с семьей;
 - привлечение детей к обсуждению проблем и вопросов касающихся семьи, воспитания детей, отношению к родителям;
 - публикация информации о детях нуждающихся в приемной семье.

Первые положительные результаты:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в работе с «трудными» детьми;
- Раннее выявление детей с проблемами в развитии и организация своевременной коррекционной помощи и ПП сопровождения;
- Своевременное (до 10 лет) определение проблемных детей в спец. коррекционные ОУ;
- Уменьшение количества второгодников в ОУ района в 2 раза за период с 2005 по 2007 год.

Пути дальнейшего совершенствования механизмов ПП сопровождения «трудных» детей:

- создание межведомственного районного координационного совета по оказанию помощи трудным детям и их семьям;
- создание межведомственного банка данных по «трудным» детям района;
- разработка и утверждение муниципальной программы «Дети особой заботы»;
- разработка проектов для участия в международных и российских благотворительных грантах.